

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

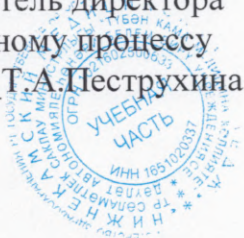
2021 г.

СОГЛАСОВАНО

« 3 » марта 2021 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

Гел Т.А. Пеструхина



УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

профессиональных дисциплин
протокол № 11 от « 3 » 04 2021 г.

Председатель ЦМК

З.А. Климина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Гараева Флуса Назмиевна, преподаватель терапии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы неврологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы неврологии деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений неврологических заболеваний;
- определять симптомы основных заболеваний нервной системы с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние нервной системы пациента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний нервной системы;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять рефлекторно-сегментарный массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям

ПК 2.2. Выполнять соединительнотканый массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж в лечебно-профилактических целях по показаниям

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	30
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы неврологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1. Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в неврологию. Определение неврологии как медицинской дисциплины. 2. Организация неврологической помощи в РФ. Роль медицинской сестры по массажу в организации неврологической помощи. 3. Основные симптомы неврологических заболеваний. Характеристика двигательных нарушений. Корково-спинномозговой путь: определение пареза, паралича, понятие о моно-, геми-, тетрапарезе (плегии). Симптомы центрального (спастического) паралича (пареза). Симптомы периферического (вялого) паралича (пареза), 5-балльная шкала оценки объема активных движений и силы мышц. Корково-ядерный путь: симптомы поражения черепно-мозговых нервов в т.ч. центральный парез VII и XII пар, бульбарный паралич. Патология экстрапирамидной системы: гиперкинезы, паркинсонизм. Симптомы поражения мозжечка: атаксия статическая, динамическая. Чувствительные расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, дизестезия, парестезии, гиперпатия, каузалгия, фантомная боль, иррадирующая боль, отраженная боль. Понятие об очаговых симптомах. Расстройства речи. Тазовые расстройства. Симптомы поражения мозговых оболочек. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с методикой обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, дополнительными методами обследования в неврологии (рентгенография, ломбальная пункция, РЭГ, УЗДГ, ЭЭГ, КТ, МРТ и др.). 2. Определение объема активных движений конечностей. Определение силы мышц конечностей. Распознавание пареза, паралича. Оценка мышечного тонуса при выполнении пассивных движений. Оценка мышечного тонуса пальпаторно. 3. Определение наличия синкинезий. 4. Определение наличия атрофии мышц. Различение центрального и периферического пареза (паралича). Оценка объема активных движений и силы 	2	1
		4	2

	мышц по 5- балльной шкале при периферическом параличе.		
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка доклада по темам: «Роль массажа в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами, параличами)». «Роль ЛФК в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами, параличами)».</p>		4	3
<p>Тема 2. Нарушения мозгового кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Социальная значимость нарушений мозгового кровообращения. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основные проявления дисциркуляторная энцефалопатия, стадии течения. Острые нарушения мозгового кровообращения. 2. Геморрагический инсульт, ишемический инсульт: причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при инсульте. Принципы ухода при инсульте, реабилитационные мероприятия, принципы использования лечебной физкультуры и массажа (двигательный режим, лечение положением, уменьшение спастичности мышц, профилактика контрактур, синкинезий, профилактики растяжения суставной сумки плечевого сустава, восстановления бытовых навыков после инсульта). Понятие о малом инсульте, преходящих нарушениях мозгового кровообращения.</p>	4	2
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка аргументированного плана беседы с пациентом по профилактике нарушений мозгового кровообращения. Ознакомление с методами контроля за динамикой восстановления нарушенных функций: шкалой четырехбалльной оценки двигательных нарушений у постинсультных больных, шкалой повседневной жизнедеятельности Баргела, шкалой функциональной независимости FIM</p>	<p>Практическое занятие Демонстрация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно - ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p>	8	2
		6	3

<p>Тема 3. Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно- мышечные заболевания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС.</p> <p>2. Понятие о медленных инфекциях ЦНС. Рассеянный склероз: причины, основные проявления, принципы лечения, ухода, применение массажа и ЛФК, профилактика обострений.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Миопатии, миодистрофии, миотония, миастения: основные проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Роль медико-генетического консультирования в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии.</p>	2	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по темам: «Роль массажа в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом»; «Роль ЛФК в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом»; «Посттерпетическая невралгия»</p>	<p>Практическое занятие Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно - ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p>	8	2
<p>Тема 4. Болевые синдромы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, первичная и вторичная профилактика. Фибромиалгия: диагностические критерии, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.</p> <p>2. Комплексный регионарный болевой синдром: причины, течение, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, профилактика.</p> <p>3. Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе, применение массажа.</p> <p>4. Головная боль напряжения: причины, диагностические критерии, принципы лечения. Вторичная профилактика мигрени и головной боли напряжения:</p>	4	3
		4	2

	<p>ведение дневника головной боли, рациональная психотерапия, обучение ауторелаксации перикраниальных мышц, оптимизация двигательного стереотипа, применение массажа, исключение абузусного фактора (злоупотребления анальгетиками).</p> <p>5. Ситуации, сопровождающиеся головной болью, требующие экстренной диагностики</p>	4	2
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Ознакомление с дополнительной литературой по теме «Миофасциальный болевой синдром».</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Массаж при миофасциальном болевом синдроме»; «Роль ЛФК при лечении миофасциального болевого синдрома»; «Стретчинг»; «Немедикаментозное лечение головной боли напряжения».</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Разбор проблемно - ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p>	4	3
<p>Тема 5.</p> <p>Дорсопатии. Школа спины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции в области вертеброневрологии. 2. Классификация дорсопатий. Причины развития дорсалгий. Симптомы - индикаторы серьезной патологии. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы. Протрузия диска, грыжа диска. Методы обследования при дорсопатиях. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления. Рефлекторные синдромы: цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, лумбалгия, люмбоишиалгия, сакралгия, кокцигодиния. Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча. 3. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. 4. Профилактика хронизации боли в спине, роль медицинской сестры по массажу. 5. Особенности применения массажа и ЛФК при дорсалгиях. 6. Понятие «оптимальный двигательный стереотип», причины и роль мышечного дисбаланса. 7. Нагрузка на позвоночник в положении сидя. Причины появления боли в спине 	4	1

	<p>в положении сидя. Выбор высоты стула для сидения и его формы, положение ног во время работы и отдыха в положении сидя, положение спины во время сидения на стуле и табурете. Средства поддержки спины в положении сидя. Техника вставания со стула и кресла.</p> <p>8.Нагрузка на позвоночник в положении стоя. Правильная осанка. Рациональная обувь. Избыточная масса тела. Подъем и спуск с лестницы. Нагрузка на позвоночник при подъеме и переносе тяжелых предметов. Максимально допустимый вес переносимых предметов. Техника ношения хозяйственных сумок, чемоданов и др. Отрицательное влияние ротации (скручивания) на позвоночник. Техника переноса и перестановки предметов.</p> <p>9.Рекомендации по технике движения при выполнении наиболее нагруженных для позвоночника домашних работ.</p> <p>10.Разгрузка позвоночника в положениях лежа на спине и на боку. Наиболее 11.удобные положения для уменьшения боли или «отдыха» позвоночника. Техника вставания с постели после ночного отдыха.</p> <p>12.Принципы разработки индивидуальных программ двигательной активности и процедур лечебной гимнастики. Противопоказанные, рискованные и целесообразные физические упражнения.</p> <p>Практическое занятие Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно - ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории). Школа спины. Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно - ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории). Школа спины.</p>	8	2
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка аргументированного плана беседы с пациентом по профилактике вертеброгенных заболеваний нервной системы. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Неоптимальный двигательный стереотип»; «Роль лечебного массажа при дорсалгиях»; «ЛФК при дорсалгиях»; «Профилактика вертеброгенных заболеваний нервной системы»; «Принципы комплексной реабилитации больных с вертеброневрологической патологией»; «Роль психотерапии в комплексной реабилитации пациентов вертеброневрологического профиля».</p>		8	3

<p>Тема 6. Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие о неврите, невралгии, невралгии, туннельном синдроме. 2. Заболевания черепно-мозговых нервов. 3. Невропатия (неврит) лицевого нерва: причины, основные клинические проявления, осложнения, вторичная контрактура мимических мышц, принципы лечения, профилактика вторичной контрактуры мимических мышц, сестринский процесс. 4. Невралгия тройничного нерва, причины, основные клинические проявления, принципы лечения. 5. Заболевания периферических нервов (плечевая плексопатия, невропатия лучевого нерва, невропатия срединного нерва, невропатия локтевого нерва, синдром запястного канала, невропатия бедренного нерва, невропатия наружного кожного нерва бедра, невропатия малоберцового нерва, невропатия большеберцового нерва, полиневропатия (полиневрит)): основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний периферических нервов.</p>	2	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика контрактуры мимических мышц», «Неблагоприятные нагрузки, ведущие к формированию туннельных синдромов»</p>	<p>Практическое занятие Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно - ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).</p>	8	2
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по учебной дисциплине Основы неврологии</p>	4	3
<p>Всего:</p>		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы неврологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска;
- мультимедийные учебные пособия и презентации;
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- рентгеновские снимки черепа, позвоночника, томограммы.

Приборы:

- сантиметровая лента;
- кушетка;
- динамометр;
- камертон;
- неврологический молоток детский, неврологический молоток для взрослых.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- аудиосистема;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сборник учебной литературы №2 [Звукозапись]: Сестринское дело в терапии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Бортникова, Зубахина Нервные и психические болезни (Раздел 1 Нервные болезни): учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань :РСБСиС, 2019.

2. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 365 с.

3. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания [Текст]: учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. : ил.

4.Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения [Текст]: учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова, Л.Ю. Игнатюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. : ил.

5.Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы [Текст]: учебник / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений неврологических заболеваний.	текущий контроль, самостоятельная работа
определять симптомы основных заболеваний нервной системы с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры.	текущий контроль, самостоятельная работа
анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние нервной системы пациента.	текущий контроль, самостоятельная работа
Знания:	
основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы.	текущий контроль, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы.	текущий контроль, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы.	текущий контроль, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний нервной системы.	текущий контроль, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.	текущий контроль, самостоятельная работа, дифференцированный зачет

Тематический план

Дисциплина Основы неврологии

Специальность 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Теоретические занятия 20 часов

№	Тема	Часы
1.	Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний.	2
2.	Нарушения мозгового кровообращения.	2
3.	Нарушения мозгового кровообращения.	2
4.	Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания.	2
5.	Болевые синдромы.	2
6.	Болевые синдромы.	2
7.	Дорсопатии. Школа спины.	2
8.	Дорсопатии. Школа спины.	2
9.	Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов.	2
10.	Дифференцированный зачет.	2

Практические занятия 40 часов

№	Тема	Часы
1.	Основные симптомы неврологических заболеваний.	4
2.	Нарушения мозгового кровообращения.	4
3.	Нарушения мозгового кровообращения.	4
4.	Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно - мышечные заболевания.	4
5.	Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно - мышечные заболевания.	4
6.	Болевые синдромы.	4
7.	Дорсопатии. Школа спины.	4
8.	Дорсопатии. Школа спины.	4
9.	Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов.	4
10.	Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов.	4

**Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья по зрению)**

**Профессиональный цикл
ОП. 07 Основы неврологии**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений неврологических заболеваний;
- определять симптомы основных заболеваний нервной системы с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;
- анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние нервной системы пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы;
- возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний нервной системы;
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК.

Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Выполнение классического массажа

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

Выполнение рефлекторных видов массажа

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.

Выполнение массажа в педиатрической практике

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

Проведение лечебной физической культуры

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.